

<事例 1>「杉野服飾大学教職課程 履修カルテ《自己評価 通年》」

令和 3 年度の行動調査の結果と GPA の相関関係を分析し、専任教員全員にこの結果からそれぞれの授業運営、学生指導等で推進すべきこと、改善すべきこと等をまとめて提出をお願いしました。その回答の中ですでに実践している教員に取り組み例を報告していただきました。その後、各教科での実践方法を検討する研修会を FD 研究委員会と合同で令和 4 年 3 月に開催しました。

その研修会を経て、令和 5 年度 IR から得た知見（教授会報告）を参考に教職課程では、「杉野服飾大学教職課程 履修カルテ《自己評価シート 通年》」（添付資料）を作成しました。今年度も、各学年の学生に年間の自己評価を実施させ、自己の「経験」「成長」「満足」を数量的に可視化させる自己点検（評価）を目指させています。

杉野服飾大学教職課程 履修カルテ <自己評価シート 通年>

<服飾学部 服飾学科> 欄に記入されている学年は、教科の目標学年です。参考にしてください。

(1)必要な資質能力についての自己評価 現時点の該当欄にマークしてください。(西暦) 年度入学 学籍番号 氏名

		必要な資質能力の指標		自己評価		
項目	項目	指標	H18答申との対応	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。 1年・2年「教師論」「教育課程論」	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・思想の理解	教育の理念についての基礎理論・知識を習得していますか。 1年・2年「教育原理」	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。 1年・2年「教育制度論」	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
生徒についての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。 1年・2年「教育心理学」	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。1年・2年「教育心理学」「生徒指導論」	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。 1年・2年「教育心理学」「生徒指導論」「特別支援教育概論」	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。 3年・4年「教科教育法基礎(ミニマイクロ)」「教科教育法(マイクロ・模擬授業)」「実地教育実習」	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。 4年「実地教育実習」	社会性や対人関係能力			1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。 3年・4年「教科教育法基礎(ミニマイクロ)」「教科教育法(マイクロ・模擬授業)」「実地教育実習」	社会性や対人関係能力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。 3年・4年「教科教育法基礎(ミニマイクロ)」「教科教育法(マイクロ・模擬授業)」「実地教育実習」	社会性や対人関係能力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。 3年・4年「教科教育法基礎(ミニマイクロ)」「教科教育法(マイクロ・模擬授業)」「実地教育実習」	社会性や対人関係能力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。 3年・4年「教育相談」「実地教育実習」	社会性や対人関係能力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。 3年・4年「教育相談」「実地教育実習」	生徒理解や学級経営			1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。 3年「教育相談」「実地教育実習」	生徒理解や学級経営			1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。 4年「実地教育実習」	社会性や対人関係能力			1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	家庭科	これまで履修した家庭科分野の科目の内容について理解していますか。 2~4年「教科教育法基礎(家庭)」「教科教育法(家庭)」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や中学校学習指導要領(家庭編)の内容を理解していますか。 2~4年「教育課程論」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。 2年「教育課程論」	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 2年「道徳の指導法」 3年「特別活動の指導法」	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習(探究)の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 3年「総合的な学習の時間の指導法」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。 2年「教育現場でのICT活用」「家庭情報処理」	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。 3年「教科教育法(家庭)」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。 3年・4年「教科教育法(家庭)」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした家庭科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。 3年・4年「教科教育法(家庭)」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。 3年・4年「教科教育法(家庭)」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。 3年・4年「教科教育法(家庭)」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。 3年・4年「教科教育法(家庭)」「家庭科教育法(基礎)」「家庭科教育法」「実地教育実習」	教科の指導力		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか。 3年・4年「教壇模擬授業」「実地教育実習」「教育実践演習」	生徒理解や学級経営		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。 4年「実地教育実習」「教育実践演習」	使命感や責任感、教育的愛情		1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2)教職を目指す上で課題と考えている事項